

**Негосударственное частное общеобразовательное  
учреждение «Школа «Орбита»**

Рассмотрено на заседании МО учителей  _____ Протокол №4 от 14.06.2023 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ И.В.Колкова  14.06.2023 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н. Медведева  Приказ №29 от 14.06.2023 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

класс 6

Количество часов 198

Учитель Батищева Мария Вячеславовна

Категория первая

Люберцы  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для \_\_\_\_ 6 \_\_ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", ", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год с учётом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы по предмету «Русский язык». Линия УМК под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе, составляет 198 часов (5,5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **6 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

## **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

## **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в

сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния



на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования

русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контр. работы	Практ. работы
1.1	Основные функции русского языка	2		
1.2	Литературный язык	1		
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1
3.1	Информационная переработка текста	6		1
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2		
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3		
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1		
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		
6.3	Орфографический анализ	5		1
6.4	Понятие об этимологии	1		
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1
7.1	Части речи в русском языке	2		
7.2	Имя существительное	11		1
7.3	Имя прилагательное	18		4
7.4	Имя числительное	21		3
7.5	Местоимение	20		2
7.6	Глагол	34		13
	Повторение пройденного материала	7		
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>198</b>	<b>14</b>	<b>30</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения или уч.нед.
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			1
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			1
3	Понятие о литературном языке	1			1
4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			1
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			1
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			2
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			2
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			2
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			2
10	Диктант /контрольная работа	1	1		2
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			3
12	Монолог-повествование	1			3
13	Монолог-рассуждение	1			3
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			3
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			3
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	4
17	Информационная переработка текста	1			4
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			4
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			4
20	Простой и сложный план текста	1			4
21	Назывной и вопросный план текста	1			5
22	План текста. Практикум	1		1	5
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			5
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			5
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			5
26	Особенности описания как типа речи	1			6
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			6



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения или уч.нед.
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			6
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	6
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			6
31	Особенности официально-делового стиля	1			7
32	Заявление, расписка	1			7
33	Научный стиль и его жанры	1			7
34	Особенности научного стиля	1			7
35	Научное сообщение	1			7
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			8
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			8
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	8
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			8
40	Изложение (обучающее)	1			8
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		8
42	Лексика русского языка (повторение)	1			9
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			9
44	Лексические средства выразительности	1			9
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			9
46	Метафора	1			9
47	Исконно русские слова	1			10
48	Заимствованные слова	1			10
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			10
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			10
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1			10
52	Профессионализмы	1			10
53	Жаргонизмы	1			11
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			11
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			11
56	Лексический анализ слова	1			11
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			11
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			12
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		12

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения или уч.нед.
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			12
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			12
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			12
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	13
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		13
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			13
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			13
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			13
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			13
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			14
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			14
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			14
72	Понятие об этимологии	1			14
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			14
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			14
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			15
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			15
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			15
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	15
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			15
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	15
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		16
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			16
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			16
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			16
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			16
86	Имя существительное как часть речи	1			17
87	Особенности словообразования имен существительных	1			17

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения или уч.нед.
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			17
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			17
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			17
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			18
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			18
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	18
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			18
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		18
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			18
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			19
98	Имя прилагательное как часть речи	1			19
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			19
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			19
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			19
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			20
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			20
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			20
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			20
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		20
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			21
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			21
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	21
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			21
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	21
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			22
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	22
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		22

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения или уч.нед.
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	22
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		22
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			23
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			23
119	Синтаксические функции имен числительных	1			23
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			23
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	23
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			23
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			24
124	Склонение количественных имен числительных	1			24
125	Склонение порядковых имен числительных	1			24
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	24
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			24
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			25
129	Собирательные числительные, их склонение	1			25
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			25
131	Нормы словообразования имен числительных	1			25
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			25
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	26
134	Морфологический анализ имен числительных	1			26
135	Орфографический анализ имен числительных	1			26
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			26
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			26
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		26
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			27
140	Местоимение как часть речи	1			27
141	Разряды местоимений	1			27
142	Личные местоимения	1			27
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			27
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			27
145	Возвратное местоимение себя	1			28
146	Притяжательные местоимения	1			28
147	Сочинение. Сбор материала	1			28

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения или уч.нед.
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
148	Сочинение-описание картины	1	1		28
149	Указательные местоимения	1			28
150	Определительные местоимения	1			28
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			29
152	Неопределенные местоимения	1			29
153	Отрицательные местоимения	1			29
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			29
155	Морфологический анализ местоимений	1			29
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			29
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	30
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			30
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	30
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			30
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			30
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	30
163	Словообразование глаголов	1			31
164	Сочинение. Сбор материала	1			31
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			31
166	Переходные и непереходные глаголы	1			31
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	31
168	Разноспрягаемые глаголы	1			31
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	32
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			32
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	32
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			32
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	32
174	Условное наклонение глагола	1			32
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			33
176	Повелительное наклонение глагола	1			33
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	33
178	Употребление наклонений	1			33
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	33

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения или уч.нед.
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			33
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	34
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			34
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			34
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	34
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			34
186	Изложение (обучающее)	1			34
187	Морфологический анализ глагола	1			35
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	35
189	Описание действий. Сбор материала	1			35
190	Сочинение-описание действий	1	1		35
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			35
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			35
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум. Контрольная работа по теме "Глагол"	1		1	36
194	Работа над ошибками, анализ работы	1		1	36
195	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе). Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	1		36
196	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе). Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			36
197	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе). Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1			36
198	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		198	14	29	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочие программы, поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты и изложения

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская

электронная

школаresh.edu.ru

Дистанционное образование для

школьников

Учи ру uchi.ru